



סקר סגל אקדמי באוניברסיטאות: התמודדות בזירה האקדמית העולמית בעת המלחמה ואחריה

האקדמיה בישראל הושפעה דרמטית ממלחמת "חרבות ברזל", שנפתחה ב-7 באוקטובר ועודנה מתחוללת. רבים נפגעו ממנה, במישרין ובעקיפין. סגל, סטודנטים וסטודנטיות רבים פעילים במערך המילואים ועוד רבים במערך ההתנדבות האזרחי. לצד זאת נדמה שנפתחה חזית נוספת בדמות אנטישמיות והלך רוח אנטי-ישראלי, ביחוד במוסדות אקדמיים בעולם.

מסמך זה מסכם את תוצאות הסקר שנערך מטעם [האקדמיה הצעירה הישראלית](#) ו**אפיק באקדמיה – פורום הפרופסוריות באוניברסיטאות**. מטרת הסקר הייתה לאתר את האתגרים שעומדים מתמודדת האקדמיה הישראלית בימים אלו (ובעיקר סגל אקדמי בכיר), ועל פיהם למקד את המדיניות של ראשי האוניברסיטאות ושל גופים רגולטוריים כבר בעת המלחמה וגם בתקופה שתגיע בעקבותיה במאמצים לחזור לשגרה.

בדוח תמציתי זה נציג את עיקרי הממצאים שעלו מהסקר. בהתחלה נציג את המאפיינים הדמוגרפיים של המשיבים לסקר ולאחר מכן נציג את סוגי הפגיעה בעבודה האקדמית שחוו חברות וחברי הסגל בעקבות המלחמה ואת הפגיעה הצפויה לדעתם בעתיד. לבסוף נציג את הפתרונות שלדעת חברי סגל חשוב לקדם כדי למזער את הפגיעה בעבודה האקדמית באקדמיה בישראל.

נתונים דמוגרפיים

השיבו על שאלון הסקר, אשר הופץ בידי הרקטורים בכל האוניברסיטאות, 1015 חברות וחברי סגל אקדמי בכיר. הסקר היה פתוח למענה מ-19.12.2023 ועד 28.12.2023. בסעיפים הבאים מספר המשיבים הוא 1015, אלא אם צוין אחרת, ואילו בחלוקה על פי קריטריונים שונים (מוסד אקדמי, דרגה אקדמית וכו') מדווחים מספרי העונים בכל קטגוריה ואחריהם, בסוגריים, שיעורם מסך המדגם.

באוניברסיטת תל אביב ענו על הסקר 210 חברי סגל (שהם 20.7% מהמשיבים), באוניברסיטה העברית בירושלים – 151 (14.9%), באוניברסיטת בר-אילן – 144 (14.2%), באוניברסיטת בן-גוריון בנגב – 143 (14.1%), באוניברסיטת חיפה 118 (11.6%), בטכניון – מכון טכנולוגי לישראל – 79 (7.8%), באוניברסיטת אריאל – 60 (5.9%), במכון ויצמן למדע – 55 (5.4%), באוניברסיטה הפתוחה – 34 (3.4%) ובאוניברסיטת רייכמן 21 (2.1%). מבחינת הדרגה האקדמית, 136 מהמשיבים (שהם 13.3%) היו בדרגת מרצה, 356 (35.1%) בדרגת מרצה בכיר, 273 (26.9%) בדרגת פרופסור חבר ו-251 (24.7%) בדרגת פרופסור מן המניין. בין המשיבים לסקר היה ייצוג ראוי לסגל בדרגות השונות, וייצוג ייתר של נשים, יחסית לאוכלוסייה הכללית של סגל אקדמי באוניברסיטאות.

מבחינת השתייכות ליחידה אקדמית, 228 מהמשיבים (שהם 22.5%) הגדירו את עצמם מי שעוסקים במדעי החברה, 195 (19.2%) במדעי החיים ורפואה, 333 (32.8%) במדעי הטבע והנדסה, 191 (18.8%) במדעי הרוח ואומנויות ו-68 (6.7%) במשפטים, ניהול וכלכלה.

מבחינת אופי המחקר, 310 מהמשיבים (שהם 30.5%) עוסקים במחקר משולב, 380 (37.4%) במחקר ניסויי ו-325 (32.0%) במחקר תאורטי. מבחינה מגדרית, 541 מהמשיבים (שהם 53.3%) הזדהו כגברים, 471 (46.6%) כנשים ו-3 (0.3%) כאחר. לאחר ל-623 מהמשיבים (שהם 61.4%) יש קביעות ול-392 מהמשיבים (38.6%) אין קביעות. 874 (שהם 86.7%) נשואים, 54 רווקים (5.4%), 65 פרודים/גרושים (6.4%) ו-15 אלמנים (1.5%).

בשאלה על גיל הילדים היה אפשר לסמן יותר מתשובה אחת (לפי הגיל הרלוונטי). ל-104 מהמשיבים (שהם 10.2%) יש ילדים בני 0–2, ל-173 (17.0%) יש ילדים בני 3–5, ל-380 (37.4%) יש ילדים בני 6–11, ל-376 (37.0%) יש ילדים בני 12–18, ל-284 (28.0%) יש ילדים בשירות צבאי, ול-796 (78.4%) יש ילדים מעל גיל 18 שאינם בשירות צבאי.

אשר למסגרות החינוך, עניין הרלוונטי ל-649 מהמשיבים (שהם 93.1%) (n=697), מ-7 באוקטובר הן לא פעלו במתכונת רגילה, למשכי זמן שונים. 319 מהמשיבים (48.3%) לשאלה זו ציינו שמסגרות החינוך לא פעלו במתכונת הרגילה יותר מחודש.

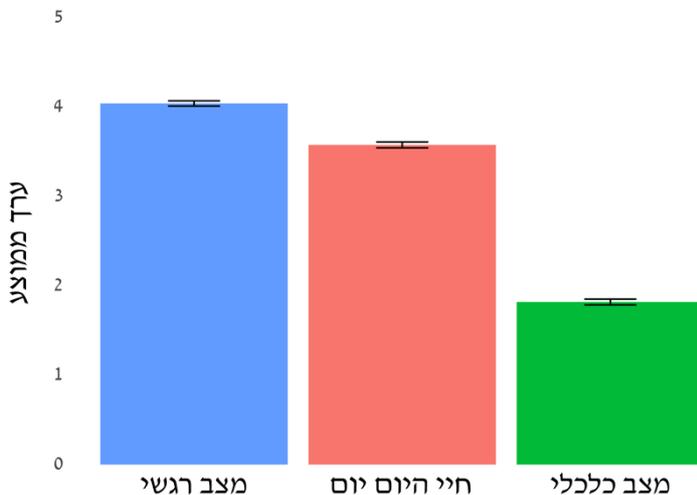


ניתוח הנתונים

כדי לבחון אם קיימים הבדלים בסוגי הפגיעה בעבודה האקדמית ובתמיכה בפתרונות שונים בין קבוצות שונות של חברי סגל ביצענו סדרה של מבחנים א-פרמטריים, מאחר שהניתוחים לא עמדו בתנאים לביצוע ניתוחים ליניאריים. המבחנים בוצעו על המשתנים התלויים האלה: מידת הפגיעה בחיי היום-יום, פגיעה רגשית, פגיעה כלכלית ופגיעה כללית באיכות המחקר. בניתוח זה נבדקו המשתנים המסבירים האלה: מגדר, מוסד אקדמי, דרגה אקדמית, תחום אקדמי (למשל מדעי החברה), קביעות (כן/לא), אופי המחקר (תאורטי/ניסויי/משולב), פעילות מערכת החינוך ונוכחות ילדים בבית. בנושא נוכחות ילדים בבית קטלגנו כל משתתף או משתתפת אשר יש להם יותר מילד אחד לפי גיל הילד הצעיר ביותר, מאחר שהנחנו כי הפגיעה בקרב משפחות שיש להן ילדים קטנים קשה יותר. בנוסף בחנו גם את השפעת המגדר, קביעות וגיל ילדים על שלושת משתני הפגיעה ופגיעה כללית באיכות המחקר (על ידי בניית משתני דמה היוצרים מספר קבוצות למשל, נשים וגברים עם או בלי קביעות). ביצענו מבחני Mann-Whitney-Wilcoxon למשתנים בינאריים (מגדר או קביעות), מבחן Kruskal-Wallis למשתנים שלהם יותר משתי קטגוריות (ומבחן Wilcoxon כ- post-hoc בין הקטגוריות) ומבחני chi-square למשתנים תלויים בינאריים (אם הייתה פגיעה, כן/לא). בשל ריבוי המבחנים בוצע תיקון Benjamini & Hochberg בכל המבחנים שבדקו את ההבדלים בפגיעה בין קבוצות סגל שונות. נוסף על זה בחנו באיזו מידה הייתה התמיכה בפתרונות השונים שהוצעו שונה בין חוקרים לחוקרות (מגדר) ובין יחידות אקדמיות באותם מבחנים א-פרמטריים שתוארו מעלה. לבסוף בחנו אם הייתה עלייה בסיכוי לעזיבת הארץ בעקבות המלחמה בעזרת מבחן Mann-Whitney-Wilcoxon. כל הניתוחים הסטטיסטיים בוצעו בתוכנת R, ובדוח מוצגות רק התוצאות המובהקות סטטיסטית.

פגיעה בעבודה אקדמית

ככלל, כ-5% מהחוקרים דיווחו על פגיעה ישירה בהם או בבני משפחתם בעקבות המלחמה, וכ-11% דיווחו שחברי קבוצת המחקר שלהם נפגעו ישירות. מלבד מידת הפגיעה הישירה הצגנו שלוש שאלות הבוחנות את מידת הפגיעה בחיי היום-יום ואת השפעתה על המצב הרגשי ועל המצב הכלכלי בקרב חברי הסגל. נראה כי חברי סגל חשו פגיעה ניכרת במצבם הרגשי ובהתנהלות חיי היום-יום שלהם ופגיעה קטנה יותר במצבם הכלכלי (תרשים 1).



תרשים 1. השפעת הפגיעה על המצב הרגשי, על חיי היום-יום, ועל המצב הכלכלי בקרב חברי הסגל באוניברסיטאות. העונים העריכו את הפגיעה בסולם מ-1 עד 5. בתרשים מדווחים ממוצע הפגיעה ושגיאת התקן.

בכל שלושת סוגי הפגיעה נמצאו הבדלים מובהקים סטטיסטית ($p > 0.001$) בין נשים לגברים, כאשר נשים דיווחו על פגיעה קשה יותר. בדומה לזה, בקרב דרגות מרצה ומרצה בכיר דווח על פגיעה קשה יותר בשלושת הממדים מזו שדווחה בקרב דרגות פרופסור חבר ופרופסור מן המניין (טבלה 1). כמו כן הפגיעה שדיווחו עליה חוקרים ללא קביעות במצבם הכלכלי ובחיי היום-יום שלהם קשה באופן מובהק סטטיסטית מזו שחוקרים שיש להם קביעות דיווחו עליה, ותאורטיקנים דיווחו על פגיעה כלכלית קטנה מזו שנסיינים או חוקרים בתחומי מחקר משולבים דיווחו עליה (לוח 1).

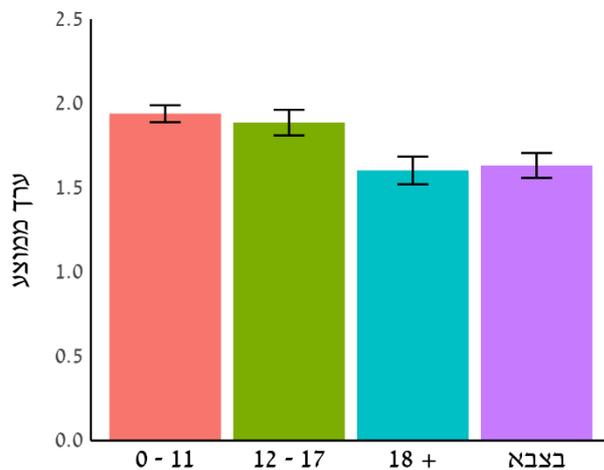


לוח 1. דיווחים על פגיעה בעקבות המלחמה בחיי היום-יום, במצב הרגשי ובמצב הכלכלי. העונים העריכו את הפגיעה בסולם מ-1 עד 5. בלוח מדווחים ממוצע הפגיעה וסטיית התקן על הממוצע.

ממוצע הפגיעה בסולם מ-1 עד 5 (± סטיית תקן)						תת-אוכלוסייה
במצב הכלכלי		במצב הרגשי		בחיי היום-יום		
Mean ± SE	p-value	Mean ± SE	p-value	Mean ± SE	p-value	
1.86±0.05	0.237	4.27±0.03	<0.001	3.70±0.04	0.009	נשים
1.77±0.04		3.83±0.04		3.46±0.05		גברים
2.00±0.05	<0.001	4.12±0.05	0.052	3.45±0.05	0.005	אין קביעות
1.70±0.04		3.99±0.04		3.71±0.04		יש קביעות
2.16±0.10	<0.001	4.25±0.07	0.003	3.74±0.10	0.003	מרצה
1.93±0.05		4.10±0.05		3.70±0.05		מרצה בכיר
1.73±0.06		4.05±0.07		3.54±0.06		פרופ' חבר
1.57±0.05		3.84±0.06		3.35±0.07		פרופ' מן המניין
1.62±0.05	0.001	3.97±0.05	0.744	3.44±0.06	0.273	מחקר תאורטי
1.91±0.05		4.11±0.05		3.67±0.05		מחקר ניסויי
1.91±0.06		4.01±0.05		3.59±0.06		מחקר משולב
1.81±0.03		4.04±0.03		3.57±0.03		ממוצע

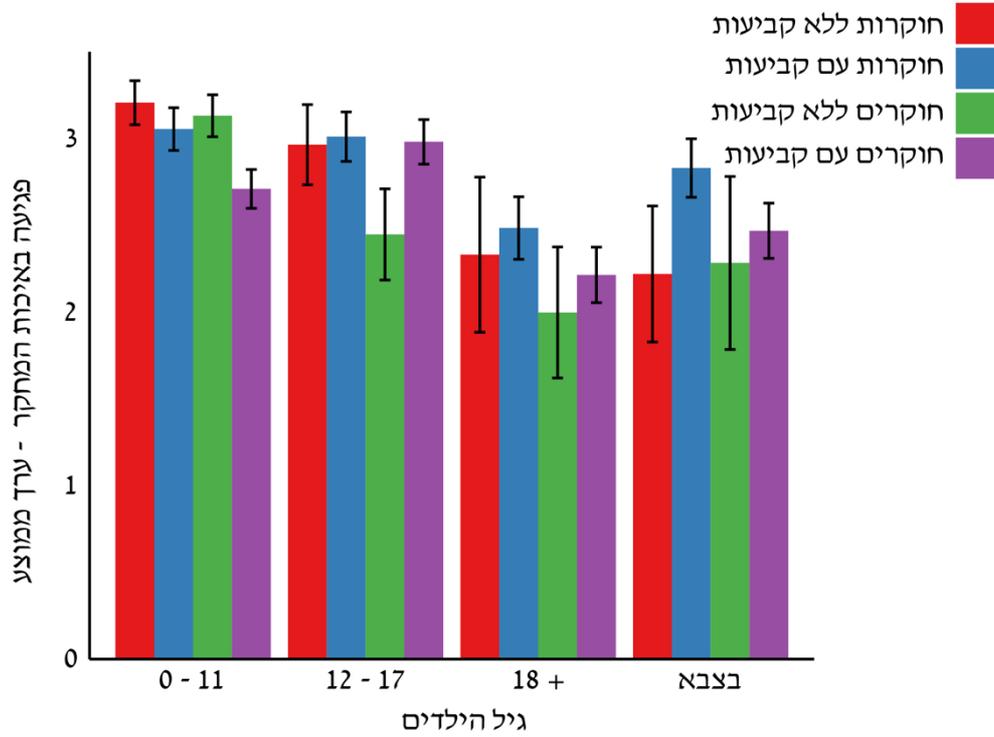
בחינת אוכלוסיית המשיבים לסקר בחלוקה לקבוצות על פי מגדר וקביעות (יש או אין) הראתה שתחושת הפגיעה בחיי היום יום, הפגיעה הרגשית, הכלכלית ופגיעה במחקר באופן כללי הייתה חזקה ביותר בקרב חוקרות ללא קביעות וחלשה ביותר בקרב חוקרים עם קביעות ($p < 0.001$, $p = 0.001$, $p < 0.001$, $p = 0.003$) בהתאמה). כלומר חוקרות ללא קביעות דיווחו כי נפגעו יותר מהמצב המלחמתי יחסית לשאר הסגל.

נוסף על זה, חוקרים וחוקרות שיש להם ילדים קטנים דיווחו על פגיעה כלכלית קשה (הבדלים מובהקים סטטיסטית) מזו של סגל ללא ילדים קטנים (ראו תרשים 2).



תרשים 2. השפעת הפגיעה הכלכלית בקרב חברי הסגל שיש להם ילדים בגילים שונים בארבע קבוצות גיל. העונים העריכו את הפגיעה בסולם מ-1 עד 5. בתרשים מדווחים ממוצע הפגיעה ושגיאת התקן.

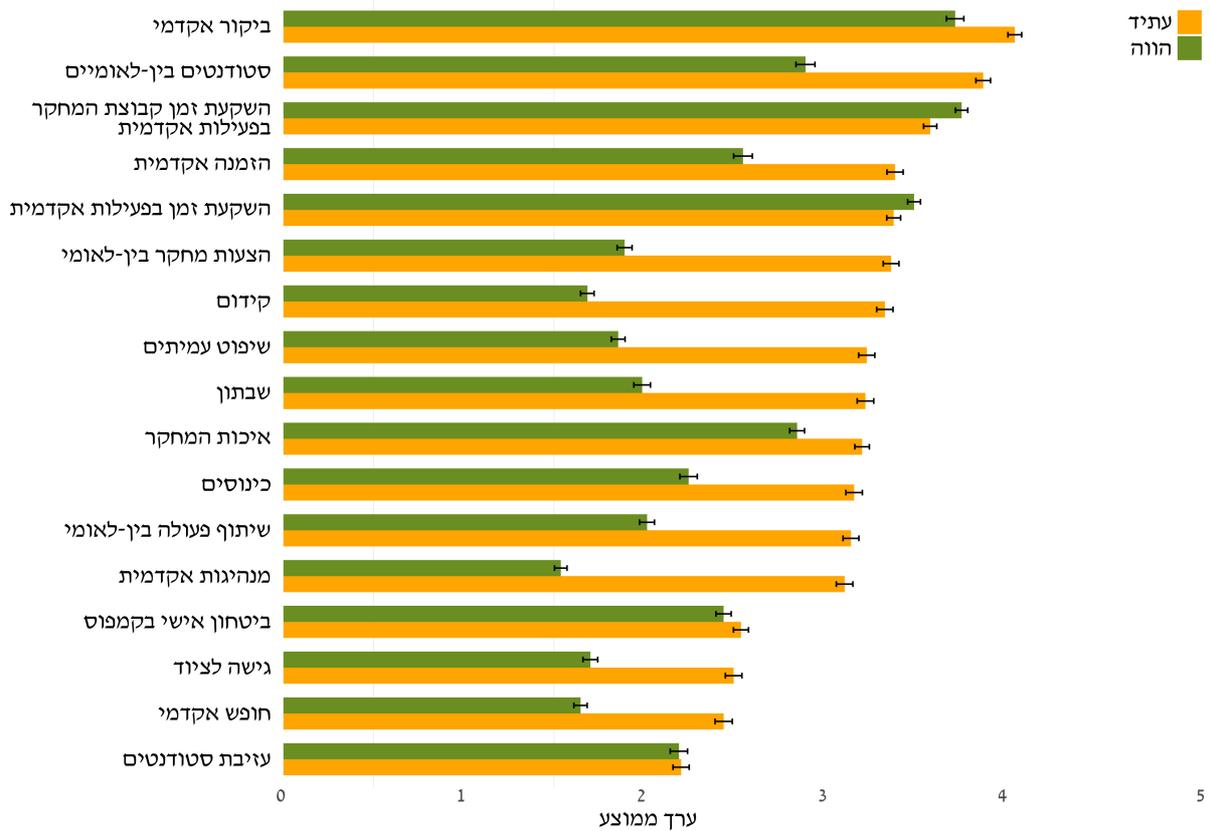
בנוסף, בשאלה על הפגיעה הכלכלית באיכות המחקר נמצא כי הפגיעה הגדולה ביותר היתה בקרב חוקרות לילדים בגילאי גן ובית ספר יסודי, ונמצאו גם הבדלים מובהקים בין חוקרים לחוקרות עם או בלי קביעות ($p < 0.001$). חוקרים עם קביעות העידו על הפגיעה הנמוכה ביותר ברוב קבוצות גיל הילדים, ולרוב חוקרות ללא קביעות דיווחו על פגיעה חריפה יותר משאר הסגל (תרשים 3). חשוב לציין שמספר המשיבים בלי קביעות ועם ילדים מעל גיל 18 היה נמוך.



תרשים 3. השפעת הפגיעה באיכות המחקר בקרב סגל עם ילדים בגילים שונים בארבע קבוצות גיל לפי מגדר וקביעות. המשיבים העריכו את הפגיעה בסולם מ-1 עד 5. בתרשים מדווחים ממוצע הפגיעה ושגיאת התקן.



תרשים 4 להלן מציג את מידת הפגיעה המדווחת בפרמטרים שונים – עד למועד מילוי הסקר והלאה להערכה לפגיעה עתידית. ניתן לראות כי כבר כיום מדווחת פגיעה ניכרת בביקורים בין-לאומיים ובעבודת המחקר בכלל, הן של החוקרים עצמם והן של קבוצות המחקר. כמו כן החוקרים צופים פגיעה עתידית ניכרת בפרמטרים רבים נוספים, לרבות שיפוט בקרנות בין-לאומיות, מכתבי המלצה לקידומים ועוד. נראה כי ההערכה לפגיעה עתידית גבוהה במיוחד בפרמטרים בעלי רכיב בין-לאומי (למשל שיתופי פעולה, שיפוט מאמרים והצעות מחקר ויציאה לשבתון).



תרשים 4. דיווחים על פגיעה קיימת ועל פגיעה צפויה עתידית בפרמטרים השונים. העונים העריכו את הפגיעה בסולם מ-1 עד 5. אורך השורות מראה את ממוצע הפגיעה בקרב המשיבים ואת שגיאת התקן.

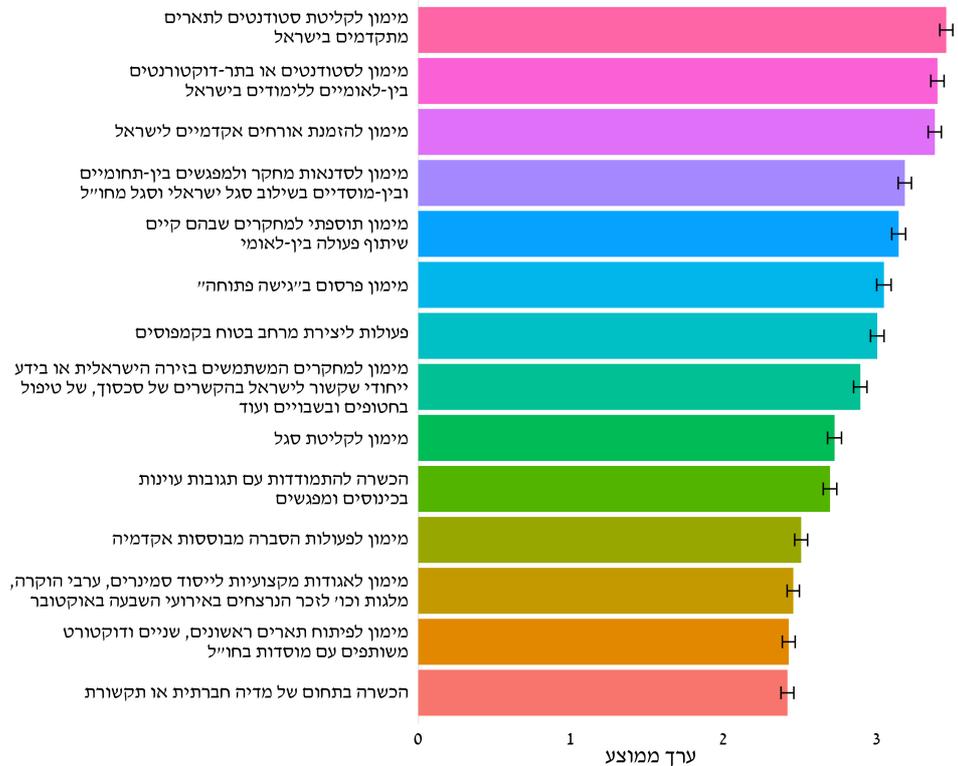
פתרונות אפשריים

תרשים 5 להלן מציג את תפיסת חברי הסגל את מידת הנחיצות של הפתרונות השונים. ניתן לראות כי חברי סגל מדווחים על צורך גדול בסיוע במימון פעילויות בין-לאומיות, כולל גיוסי סטודנטים, מימון ביקורים של עמיתים ומימון פעילויות מחקר בשיתוף פעולה עם עמיתים בעולם.

נמצאו הבדלים מובהקים סטטיסטית בנחיצות הפתרונות השונים בדיסציפלינות השונות – כך הצורך בפרסום בגישה פתוחה ($p\text{-value} < 0.001$), במימון למחקר ייחודי של ישראל כמקרה מבחן ($p\text{-value} = 0.03$) וביצירת מרחב מוגן בקמפוסים ($p\text{-value} = 0.008$) היה מורגש יותר בקרב חוקרים ממדעי החברה, ובקרב חוקרים ממדעי הטבע וחוקרים ממשפטים, מכלכלה וממנהל עסקים הורגש יותר הצורך במימון לקליטת חברי סגל ($p\text{-value} = 0.007$). נוסף על זה, חוקרות תמכו בפתרונות הבאים במובהק יותר מחוקרים: פעולות ליצירת מרחב בטוח בקמפוסים ($p\text{-value} < 0.001$), מימון למחקר ייחודי של ישראל כחוקר מקרה ($p\text{-value} < 0.001$), מימון סדנאות מחקר בין-לאומיות ($p\text{-value} = 0.002$), סיוע במימון פרסום בגישה פתוחה



($p\text{-value} < 0.001$), הכשרה להתמודדות עם תגובות עוינות בכינוסים ובמפגשים ($p\text{-value} < 0.001$) והכשרה בתחום של מדיה חברתית ותקשורת ($p\text{-value} = 0.001$).



תרשים מס' 5. דיווחים על מידת נחיצותם של הפתרונות השונים. העונים העריכו את מידת הנחיצות של הפתרון בסולם מ-1 עד 5. אורך השורות מראה את נחיצות הפתרון בקרב המשיבים ואת שגיאת התקן.

סיכויים לעזיבת חוקרים

סיכויי העזיבה את ישראל עלו באופן מובהק סטטיסטית בעקבות המלחמה: לפני המלחמה דיווחו החוקרים על סיכוי עזיבה של 2.93 ± 0.07 בממוצע (טווח מ-1 עד 10), ואילו אחרי המלחמה דווח על סיכוי עזיבה של 3.30 ± 0.08 . הבדלים אלו נמצאו מובהקים סטטיסטית ($p\text{-value} < 0.001$). בהשוואה לסקר קודם שבוצע במרץ 2023 כדי לבחון את ההשפעות של יוזמות החקיקה של הממשלה הנוכחית על האקדמיה ושכלל שאלה זהה, ערך ממוצע לסיכוי לעזיבת ישראל היה 0.91 לפני ההכרזה על החקיקה ו-3.39 אחרי ההכרזה.



סיכום

תוצאות הסקר, שכלל מענה מ-1015 חברות וחברי סגל אקדמי באוניברסיטאות, מלמדות על תחושות של פגיעה ניכרת בחיים בכלל ובממדים השונים של העבודה האקדמית באוניברסיטאות בפרט בעקבות המלחמה.

המשיבים מדווחים על פגיעה נוכחית בממדים הקשורים לקשרים בין-לאומיים, כולל ביטולים של הגעת עמיתים, עזיבה של סטודנטים בין-לאומיים וקושי לגייס אחרים וכן פגיעה בעבודה המדעית ככלל. נוסף על זה דווחו חששות גדולים מפגיעה עתידית בממדים אלו וגם בממדים נוספים הקשורים להגשת הצעות מחקר לקרנות בין-לאומיות, לאובייקטיביות בשיפוט מאמרים והצעות מחקר, להערכת מועמדים לגיוס או לקידום ולקיום קשרים בין-לאומיים ככלל.

נשים, חוקרות וחוקרים ללא קביעות ובדרגות נמוכות, בעלי משפחות שבהן ילדים קטנים וכן חברי סגל במדעי החברה והרוח דיווחו על פגיעות קשות מאלה שדיווחו חברי סגל אחרים.

נראה כי נושא הבין-לאומיות בהשכלה גבוהה על כל ממדיו יידרש לחיזוק ניכר הן מבחינה תקציבית והן מבחינת התשתיות והסדירויות במוסדות. מבחינת המענים הנדרשים דווח צורך באלה:

- מימון לגיוס סטודנטים בין-לאומיים
- סטודנטים לתארים מתקדמים
- מימון להזמנת עמיתים
- שיתופי פעולה מחקריים בין-לאומיים
- פרסום בגישה פתוחה

נדרש להתאים את המענים באופן ממוקד על בסיס דיסציפלינרי. ייתכן כי חלק מהפגיעה בבין-לאומיות אינה ניתנת למניעה, ועל כן יש להתייחס באופן זהיר יותר לממדים אלו בקורות החיים של מועמדים למשרות אקדמיות ולקידום בשנים הקרובות.



נספח 1

בנספח זה ממוצע, חציון, סטיית תקן ומספר משיבים לכל שאלה סגורה שלא דווחה בדוח המרכזי. בחלק מהשאלות הייתה אפשרות "לא רלוונטי". לפי הנחיות השאלה, אם לא השיבו על השאלה, נניח שנבחרה האפשרות השמאלית ביותר: "לא רלוונטי" או "1" (במקרים שלא הייתה אפשרות "לא רלוונטי"). הנתונים מטה ערוכים לפי לוגיקה זו.

שאלה	ממוצע	חציון	סטיית תקן	מספר משיבים שלא סימנו "לא רלוונטי"
כימות הפגיעה				
עד כמה המלחמה משפיעה לרעה על התנהלות חיי היום-יום שלך?	3.58	4	1.05	1012
עד כמה המלחמה משפיעה לרעה על המצב הרגשי שלך?	4.04	4	0.93	1011
עד כמה המלחמה משפיעה לרעה על המצב הכלכלי שלך?	1.82	1	1.04	1014
סיבות הפגיעה				
אני או בני משפחתי מפונים מביתנו	1.10	1	0.52	1015
חברי קבוצת המחקר שלי מפונים מביתם	1.36	1	0.79	481
אני או בן/בת הזוג מגויסים למילואים	1.38	1	1.10	1015
בן/בת הזוג עובדים בתפקידים חיוניים (משטרה, רפואה וכו')	1.78	1	1.39	475
חברי קבוצת המחקר שלי או בני/בנות זוגם גויסו לשירות מילואים	2.96	3	1.44	669
חברי קבוצת המחקר שלי עזבו את ישראל בעקבות המלחמה [התרחשה פגיעה]	2.19	1	1.53	468
חברי קבוצת המחקר שלי עזבו את ישראל בעקבות המלחמה [חשש לפגיעה]	2.20	2	1.43	455
השקעת הזמן שלי בפעילות אקדמית [התרחשה פגיעה]	3.45	4	1.17	1015
השקעת הזמן שלי בפעילות אקדמית [חשש לפגיעה]	2.93	3	1.45	1015
השקעת הזמן של חברי קבוצת המחקר שלי בפעילות אקדמית [התרחשה פגיעה]	3.76	4	1.09	735
השקעת הזמן של חברי קבוצת המחקר שלי בפעילות אקדמית [חשש לפגיעה]	3.59	4	1.17	605
תחושת הביטחון האישי של חברי קבוצת המחקר שלי בשהותם בקמפוס [התרחשה פגיעה]	2.44	2	1.34	589
תחושת הביטחון האישי של חברי קבוצת המחקר שלי בשהותם בקמפוס [חשש לפגיעה]	2.54	2	1.33	552
אובייקטיביות בשיפוט עמיתים (מאמרים, ספרים, הצעות מחקר וכו') [התרחשה פגיעה]	1.77	1	1.17	1015



1015	1.49	3	3.09	אובייקטיביות בשיפוט עמיתים (מאמרים, ספרים, הצעות מחקר וכו') [חשש לפגיעה בעתיד]
1015	1.13	1	1.58	פגיעה בחופש האקדמי (למשל היכולת לפרסם בנושאים מסוימים) [התרחשה פגיעה]
1015	1.50	2	2.32	פגיעה בחופש האקדמי (למשל היכולת לפרסם בנושאים מסוימים) [חשש לפגיעה]
618	1.53	4	3.72	ביקור של עמית בארץ [התרחשה פגיעה]
721	1.21	5	4.05	ביקור של עמית בארץ [חשש לפגיעה]
683	1.65	2	2.55	הזמנה לביקור/הרצאה/עבודה מחקרית בחו"ל [התרחשה פגיעה]
820	1.44	4	3.39	הזמנה לביקור/הרצאה/עבודה מחקרית בחו"ל [חשש לפגיעה]
431	1.47	1	1.99	יכולת לקבל הזמנה/לשהות בשבתון במוסדות בחו"ל [התרחשה פגיעה]
694	1.46	3	3.23	יכולת לקבל הזמנה/לשהות בשבתון במוסדות בחו"ל [חשש לפגיעה]
355	1.29	1	1.70	גישה לציוד מחקר/מעבדות מחקר/מאגרי מידע מחוץ לארץ [התרחשה פגיעה]
452	1.46	2	2.50	גישה לציוד מחקר/מעבדות מחקר/מאגרי מידע מחוץ לארץ [חשש לפגיעה]
776	1.32	1	2.02	שיתופי פעולה בין-לאומיים (יצירה, פיתוח ושימור) [התרחשה פגיעה]
884	1.40	3	3.15	שיתופי פעולה בין-לאומיים (יצירה, פיתוח ושימור) [חשש לפגיעה]
499	1.67	3	2.89	גיוס סטודנטים בין-לאומיים [התרחשה פגיעה]
661	1.29	4	3.88	גיוס סטודנטים בין-לאומיים [חשש לפגיעה]
533	1.31	1	1.89	הגשת הצעות מחקר לגופי מימון בין-לאומיים [התרחשה פגיעה]
814	1.39	4	3.37	הגשת הצעות מחקר לגופי מימון בין-לאומיים [חשש לפגיעה]
740	1.54	1	2.25	אפשרות להציג בכינוסים בין-לאומיים [התרחשה פגיעה]
894	1.46	3	3.16	אפשרות להציג בכינוסים בין-לאומיים [חשש לפגיעה]
419	1.19	1	1.68	קבלת המלצות מסגל בין-לאומי לצורכי קידום [התרחשה פגיעה]
725	1.45	3	3.33	קבלת המלצות מסגל בין-לאומי לצורכי קידום [חשש לפגיעה]
454	1.10	1	1.54	סיכוי הבחירה לתפקידי מנהיגות אקדמית (ניהול באגודות מקצועיות, עריכה בכתבי עת/הוצאות ספרים) [התרחשה פגיעה]
714	1.46	3	3.11	סיכוי הבחירה לתפקידי מנהיגות אקדמית (ניהול באגודות מקצועיות, עריכה בכתבי עת/הוצאות ספרים) [חשש לפגיעה]



1015	1.34	3	2.74	איכות המחקר בקווים כלליים [התרחשה פגיעה]
1015	1.39	3	2.99	איכות המחקר בקווים כלליים [חשש לפגיעה]

התמודדות המוסד

1015	1.34	3	3.05	עד כמה המוסד האקדמי שלך מודע לקשיים שלך ופועל לעזור? [מודע לקשיים]
1015	1.27	3	2.51	עד כמה המוסד האקדמי שלך מודע לקשיים שלך ופועל לעזור? [פועל לעזור]

דרכי התמודדות

1015	1.47	2	2.45	מימון לקליטת סגל
1015	1.34	2	2.20	מימון לפיתוח תארים ראשונים, שניים ודוקטורט משותפים עם מוסדות בחו"ל

1015	1.35	2	2.27	מימון לפעולות הסברה מבוססות אקדמיה כמו סיוע בפרסום חוות דעת, טורי דעה, פודקאסטים בפלטפורמות אקדמיות בעולם וכדומה
1015	1.48	3	2.73	פעולות ליצירת מרחב בטוח בקמפוסים

1015	1.29	2	2.21	מימון לאגודות מקצועיות בתחומים השונים לייסוד סמינרים, ערבי הוקרה, מלגות וכו' לזכר הנרצחים באירועי השבעה באוקטובר
------	------	---	------	--

758	1.38	4	3.40	מימון לסטודנטים או לבתר-דוקטורנטים בין-לאומיים ללימודים בישראל [רמת תמיכה]
765	1.36	4	3.45	מימון לקליטת סטודנטים לתארים מתקדמים בישראל [רמת תמיכה]
766	1.37	4	3.38	מימון להזמנת אורחים אקדמיים לישראל [רמת תמיכה]

548	1.39	3	2.89	מימון למחקרים המשתמשים בזירה הישראלית או בידע ייחודי שקשור לישראל בהקשרים של סכסוך, של טיפול בחטופים ובשבויים ועוד [רמת תמיכה]
-----	------	---	------	--

704	1.44	3	3.14	מימון תוספתי למחקרים שבהם קיים שיתוף פעולה בין-לאומי (בדומה לתוספת שהייתה קיימת בקרן הלאומית למדע ובוטלה השנה) [רמת תמיכה]
-----	------	---	------	--

714	1.38	3	3.18	מימון לסדנאות מחקר ולמפגשים בין-תחומיים ובין-מוסדיים (כגון אקדמיקס) בשילוב סגל ישראלי וסגל מחו"ל [רמת תמיכה]
-----	------	---	------	--

748	1.51	3	3.05	מימון פרסום ב"גישה פתוחה" להגדלת החשיפה למחקר ישראלי ולציטוטים [רמת תמיכה]
778	1.41	3	2.69	הכשרה להתמודדות עם תגובות עוינות בכינוסים ובמפגשים [רמת תמיכה]
727	1.34	2	2.42	הכשרה בתחום של מדיה חברתית או תקשורת [רמת תמיכה]

מעבר לחו"ל



998	2.40	2	3.30	מה הסיכוי שתעבור/תעברי לחו"ל לחיי קבע שם (באחוזים)? (1-10)
1000	3.06	4	4.69	מה הסיכוי שתעבור/תעברי לחו"ל אם יציעו לך משרה אקדמית במוסד מוביל? (1-10)
1003	2.30	2	2.92	לו נשאלת ב-6 באוקטובר מה הסיכוי שתעזוב/תעזבי את הארץ לחו"ל לחיי קבע שם, מה הייתה התשובה+2: (באחוזים)? (1-10)